

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

I.C. AGORDO

Elaborazione nell'a. s. 2017-2018

Attuato dall'a. s. 2018-2019

LA NORMATIVA



LA NORMATIVA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona 2000
Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare a imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e intraprendenza
8. Consapevolezza ed espressione culturale



DALLA NORMATIVA ...

Nelle Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo 2012 vengono recepite le competenze chiave elencate nelle Raccomandazione del Parlamento europeo come obiettivi generali del *processo formativo* per gli alunni del primo ciclo d'istruzione.

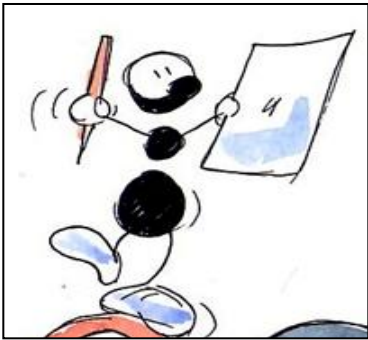


DIDATTICA PER COMPETENZE

La competenza presuppone l'integrazione
di abilità e conoscenze
con capacità personali, relazionali, metodologiche.

La competenza è "*sapere agire*",
cioè la capacità di agire per modificare la realtà.



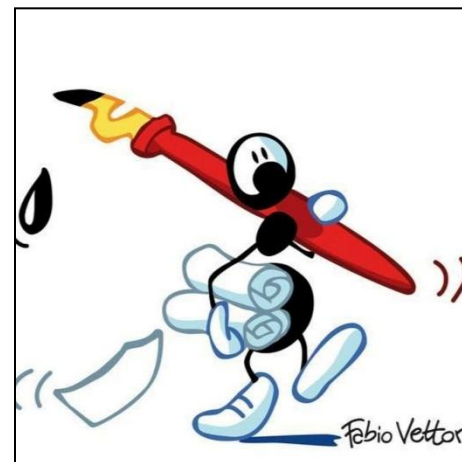


LA PARTENZA

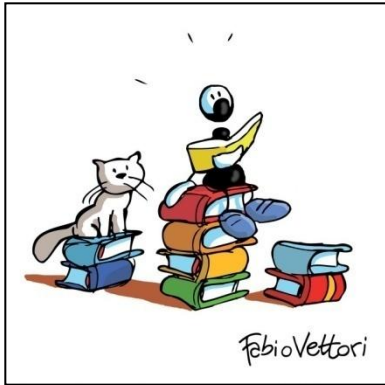
- Una riformulazione del curricolo, attraverso indicatori di competenze, declinate a loro volta in conoscenze e abilità;
- L'individuazione dei livelli di padronanza per le competenze, sul modello del Curricolo dell' Ispettrice Tecnica Franca Da Re (USRV);



- La definizione di modelli per le unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari
compiti reali, significativi, autentici
centrate sulla competenza
usando le rubriche osservative per le competenze elaborate a livello provinciale
dal gruppo ricerca-azione di Belluno.



LE MODALITÀ OPERATIVE



- Incontri formativi
- riunioni specifiche suddivise per ordine di Scuola
- Coordinamento (referente I.C. Agordo)



Attraverso una rivisitazione complessiva della
didattica,
il presente curriculum
indica
il perseguimento delle competenze
si propone
come ristrutturante delle pratiche usuali
e inclusivo delle nuove,
così da riorganizzare
i processi di apprendimento-insegnamento.



La finalità principale è il perfezionamento
in progress di un insegnamento
inteso

come un momento di organizzazione e
animazione di situazioni di apprendimento
in cui l'alunno è chiamato ad esercitare
ruoli attivi in situazioni reali.

L'alunno fa un'esperienza culturale
che ne mobilita le abilità
e ne sollecita le potenzialità buone.



Il documento si propone di sollecitare
la scelta di occasioni e di compiti
che consentano all'alunno:

- di procedere ad una scoperta personale del sapere
 - di rapportarsi con uno spirito curioso
 - di condividere con gli altri questa esperienza
- di acquisire un sapere rielaborato a livello personale.



